ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Jueves 01 de agosto de 2024

PROPOSITO: Que los niños y niñas conozcan medios de transporte aéreos mediante la exploración con globos con el fin de que los puedan transportar por el espacio de generando participación y una competencia sana

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Volando en globo aerostático

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

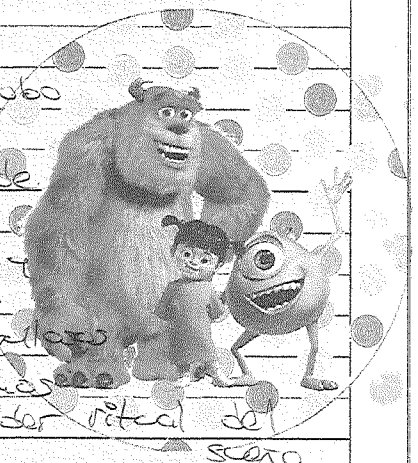
RECURSOS: 12 botellas sensoriales, imágenes, 12 globos de colores, 1 rollo de lana, 1 marcador, 1 cuento, hojas recuperadas, y crayolas

EXPERIENCIA: En el dìa de hoy los niños y niñas llegarán a su jardín en donde la docente les recibirá brindándoles botellas sensoriales y escuchando rondas infantiles para que puedan interactuar observando los elementos y colores presentes dentro de cada botella. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Los niños y niñas se desplazarán hacia el salón de la ciudad en el nivel de párvulos B, en donde sentados en sillas conocerán el tema del dìa, la docente por medio de una asamblea se dirigirá a los participantes enseñándoles imágenes del medio de transporte a trabajar el cual será el Globo Aerostático, se explicará como se desplaza este por el aire y su funcionalidad, seguidamente la docente brindará a cada participante un globo de color el cual llevará dibujado una niña o niño para que imaginen y experimenten como viaja el globo aerostático por todo el espacio del salón, el cual podràn transportar tomándolo de un pedazo de lana que estará atado al el globo; se generará una carrera de globos en donde sigan indicaciones en medio del juego, motivándoles a participar y competir sanamente y desarrollando actividad motora en sus extremidades superiores e inferiores. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Para aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les realizará lectura de un cuento para luego en hojas recuperadas y crayolas para que dibujen mediante el garabateo su personaje favorito. La docente despertará a niños

y niñas con música como rondas infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. La docente invitará a niños y niñas a participar mediante un dialogo dirigido sus emociones con respecto a las experiencias pedagógicas del dìa al explorar con el globo. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Niños y niñas manifestaron su alegría en las actividades del día, estaban emocionados por saber para que era el globo de hoy. Evelyn Preguto "¿Es una fiesta?" Emiliano expresó "Mi globo es naranja". observaron las imágenes sobre el globo aerostatico en donde participaron atentos Mabel y Emily señalaban hacia el cielo dando a conocer que por allí se trasporta, la docente entregó a cada niño y niña su globo y quisieron dar un recorrido por el jardín llevando este atado a la lana, la cuál llevaban de sus manitos, orgullosos mostraron su globo y hacían sonido como el viento como si viajáramos por el aire, fue una actividad de agrado. los participantes disfrutaron del ritual del

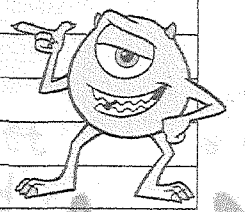


AJUSTES RAZONABLES:

No Aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El compartir espacios del jardín y recorrer estos, permite que los niños y niñas se integren de manera positiva. Eithan expresó en su carita como le gusta los globos e interactuar con estos.



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Viernes 02 de agosto de 2024

PROPOSITO: Invitar a niños y niñas a que disfruten de experiencias pedagógicas mediante la visita al parque del Jardín en donde puedan ejercitar su cuerpo y compartir espacios acatando normas de comportamiento

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me divierto en el parque

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 12 dinosaurios, piezas del equipo psicomotor, 1 rodadero, 1 piscina de pelotas

EXPERIENCIA: Hoy la docente brindarà a niños y niñas una calurosa bienvenida a su jardín proporcionándoles dinosaurios didácticos para que puedan jugar libremente de acuerdo a su imaginación, compartir y fortalecer lazos de amistad. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara.

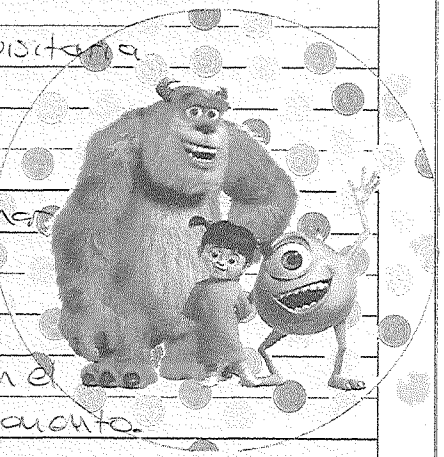
La docente explicará a niños y niñas las actividades pedagògicas del dìa en el salón de párvulos C, mediante una asamblea se dará a conocer que visitaremos el parque en donde se les invitará a disfrutar de este espacio generando normas de comportamiento, respetando turnos y compartir juegos presentes allí, con el fin de fortalecer su coordinación, equilibrio, ejercicios con direcciones arriba, abajo, laterales participando de ejercicios grupales e individuales, de manera que sigan instrucciones de organización y control de circuitos. Se continuará regresando al salón y se les invitará a comentar o expresar que les agradó mas de las actividades en el parque y como experimentaron de este lugar presente en nuestro jardín.

Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, mientras llega el momento para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

Jornada liberada

VALORACIÓN:

Los niños y niñas se emocionaron al saber que se visitaría el área de juegos o parque, en orden se desplazara hacia este lugar dentro de nuestro jardín, en donde la mayoría ya conoce el recorrido para llegar a este espacio el cual es de agrado. Se sentaron en el piso al llegar al parque para escuchar a su docente en donde se brindaron indicaciones para portarse. Ethan muy emocionado solo quería disfrutar de los elementos del parque, los demás fueron esperando el momento para poder participar, Joseph saltaba, subía y bajaba el rodadero, Alisson y Mabel jugaron en el supermercado, Emiliano y Emanuel encestaron balones en la canasta, fue un gran momento.

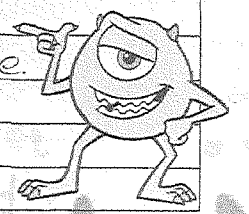


AJUSTES RAZONABLES:

No Aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

En medio de la interacción de niños y niñas en el parque se fortalece motricidad gruesa en medio de la diversión, se afianza el cumplimiento de normas y aprender a compartir y respetar los juegos en este lugar.



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Lunes 05 de agosto de 2024

PROPOSITO: Que los niños y niñas participen en simulacros y experiencias pedagógica por medio de imagines y asambleas con el fin de conocer y saber actuar en caso de inundación

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Simulacro de inundación

ESTRATEGIAS: Asambleas

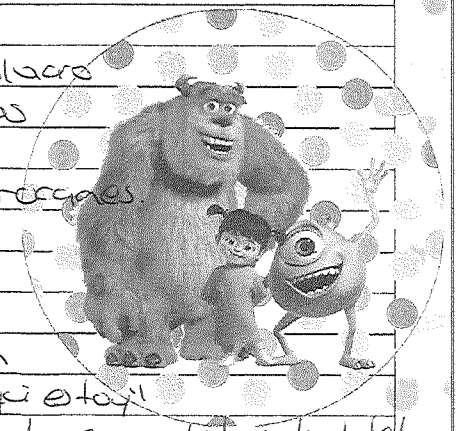
RECURSOS: 6 cajas de alimentos, imágenes, 1 cuento animado, plastilina, USB, bafle

EXPERIENCIA: En el dìa de hoy los niños y niñas estarán en su salón en donde la docente les dará la bienvenida brindándoles cajas de alimentos con los cuales jugarán compartiendo espacios y material didáctico socializando con sus pares de manera sana. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Hoy la docente socializará con niños y niñas mediante una asamblea e imágenes animadas que es un simulacro y que es una inundación, de acuerdo al plan de emergencias de nuestro jardín. Con la imagen de la campana se les explicará que esta al sonar 3 veces y al escucharse la palabra "Inundación" debemos iniciar una evacuación hacia el punto de encuentro, en este caso dentro de nuestro jardín hacia los comedores en el 3 piso. Hoy sonarán los 3 campanazos a las 10:20 am, en donde la docente tomará la póliza, el directorio y lista de asistencia y en el menor tiempo posible iniciará el recorrido con niños y niñas hacia el punto de encuentro mencionado, al llegar allí se sentarán a los niños y niñas en círculo en el piso del comedor y se iniciará conteo y verificación de asistencia, seguidamente esperaremos la indicación dada por la unidad del servicio, para retornar a los salones. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Para los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les realizará lectura de un cuento y les dará plastilina para que moldeen su personaje favorito. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se animen poco a poco

y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. En medio de una asamblea se dirigirá una retroalimentación de la actividad realizada en cuanto al simulacro, en donde niños y niñas manifiesten que saberes adquirieron y la importancia de participar y saber actuar. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Hoy los participantes han conocido como se desarrolla el simulacro ante inundaciones. Inicialmente escucharon a su docente sobre las indicaciones de la actividad, niños y niñas no sabían del tema por lo tanto fueron participando al escucharalgunas instrucciones. Al escuchar la canzana gritaron emocionados y salieron formando el tren chu-chu, iniciamos el desplazamiento hacia las escaleras niños y niñas ya sabían que íbamos al comedor por lo tanto en orden fueron subiendo, al llegar se sentaron en el piso y esperaron el llamado a lista en donde al escuchar su nombre respondieron "Aqui estoy" allí esperaron la indicación para regresar a los salones. Niños y niñas participaron del ritual del sueño.

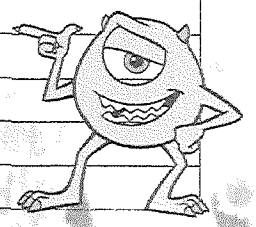


AJUSTES RAZONABLES:

No Aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La participación en simulacros poco a poco afianza en niños y niñas la percepción de como actuar en caso de alguna emergencia y al reconocer que la campana es la alerta que indica que algo sucede.



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Martes 06 de agosto de 2024

PROPOSITO: Invitar a niños y niñas a el mundo del campo en donde podràn interactuar con material didáctico e identifiquen y seleccionen los alimentos saludables que este nos proporciona

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Discrimine objetos de acuerdo a características específicas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Alimentos saludables del campo

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

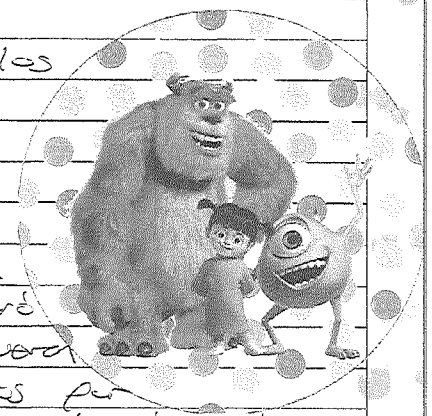
RECURSOS: 12 cuentos, 1 bolsa de frutas y 1 bolsa de verduras didácticas, 6 carritos de mercado, imágenes animadas, imágenes para colorear, colores, USB, bafle

EXPERIENCIA: Los niños y niñas serán recibidos por su docente en donde podràn interactuar realizando lectura de imágenes observando cuentos para que imaginen libremente según lo visto. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Los participantes junto con su docente se desplazarán hacia el salón de párvulos D, en la vida en el campo, para conocer las frutas y verduras que nos proporciona el campo, sobre una mesa se encontrarán frutas y verduras didácticas y con estas la docente explicará, cuales de estas provienen de la siembra en la tierra y cuáles de los frutos de los árboles, apoyándose con imágenes animadas que den claridad al tema y se generará participación en donde niños y niñas comentarán si han probado estos alimentos saludables y cuáles son sus preferidos; luego se les facilitará los carritos de mercado con los que podrán llenar con estos alimentos transportarlos por el espacio mientras juegan e interactúan con estos, la docente les solicitará que algunos seleccionen y lleven frutas y a otros que seleccionen y lleven verduras, en medio del juego se les realizará preguntas como: ¿Cuál es el nombre de esa fruta o verdura?, ¿Te gusta consumir este alimento?, entre otras, permitiendo la participación a cada uno. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Para los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, se les brindarà una imagen de alguna fruta o verdura vista para que la decoren con colores. La docente despertará a niños y niñas con música

como rondas infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. La docente les invitará a cantar la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies" en donde podrán a prueba su movimiento corporal dando a conocer algunas partes del cuerpo. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Las actividades del día se dieron de manera positiva en donde los niños y niñas han disfrutado mediante la lúdica, en el salón del campo observaron diferentes frutas y verduras mientras la docente les explicaba de donde provenían. Mostraron emoción al encontrar los carritos de mercado Ethan quiso jugar con estos mientras los demás esperaron, Mabel expresó "quiero un carrito" Evelyn comentó "es para llevar las frutas". Seguidamente la docente les colaboró seleccionando cuales son las frutas y cuales las verduras, las cuales fueron llevando a los carritos. Compartieron el espacio desplazando los carritos por el salón seleccionando sus alimentos favoritos. Los participantes han dormido plácidamente.

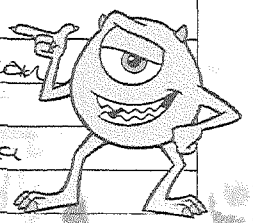


AJUSTES RAZONABLES:

No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El visitar otros espacios genera en niños y niñas emoción y se motivan a participar, el compartir juguetes y material didáctico, produce que. desarrollen su curiosidad y aprendan a jugar mediante una convivencia sana



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Jueves 08 de agosto de 2024

PROPOSITO: Acercar a niños y niñas a lugares de la ciudad por medio de juegos de roles de manera que reconozcan algunos elementos y las funciones de las personas que prestan a la comunidad

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me divierto en el hospital

ESTRATEGIAS: Asambleas – proyectos exploratorios

RECURSOS: 2 tarros de arma todo, 4 sets de medicina, tapetes para colorear, marcadores, USB, bafle

EXPERIENCIA: La docente dará la bienvenida a los participantes proporcionándoles fichas de arma todo de manera que con estas puedan crear y diseñar figuras de acuerdo a su imaginación y potenciando su pensamiento lógico. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Para las experiencias pedagógicas del dìa nos desplazaremos hacia el salón de Que bonita es mi ciudad en el nivel de párvulos B, para que en este ambiéntelos niños y niñas conozcan El Hospital, se les solicitará a las familias con anterioridad que los niños y niñas asistan con trajes y accesorios de doctores o enfermeras, de manera que se acerquen a las funciones que presta este lugar y su personal a la comunidad y la importancia de contar con sus servicios. Por medio de los sets de medicina y de una asamblea la docente presentará los elementos que se usan en el hospital, en donde se invitará a que cada niño y niña tome su elemento favorito o el que más le llame la atención y comente a los demás que conoce de este y para qué sirve, seguidamente se invitará a que los participantes interactúen con este material didáctico en medio de un juego de roles en donde unos serán médicos, otros enfermeros y otros pacientes. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les facilitará tapetes para colorear en donde los podràn decorar usando marcadores de colores. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para

que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. Niños y niñas cantarán y realizaran la mímica de la canción "Pimpón es un muñeco" de manera que afiancen su vocabulario y pronunciación de palabras en medio de melodías suaves. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades del día, los niños y las niñas han partiapado de un juego de roles representando a las personas del servicio de salud como enfermeros y doctores. Desde casita llegaron al jardin con sus trajes, felices les mostraron a sus compañeros. Al dar inicio Joél expresó alegre "Mira soy doctor" Evelyn "yo una enfermera" y sonrió. Observaron atentos los elementos que se usan en el hospital, en donde Mabel tomó la jeringa y se dirigio a Emiliano "una inyección" y se la puso en su brazo. luego animados jugaron a ser doctores, enfermeros y a dicernal algunos por momento fueron pacientes. y se dejaron exáminar de los profesionales de la salud. Los niños y niñas participaron en su totalidad del ritual del sueño.

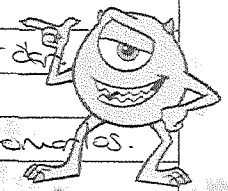


AJUSTES RAZONABLES:

No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los juegos de roles acercan a los niños y niñas al experimentar y recordar como se desarrollan las actividades de las personas de la salud. Ethan explorò diferentes elementos de acuerdo a su gusto, mostrò agrado al tomarlos.



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Viernes 09 de agosto de 2024

PROPOSITO: Que los niños y niñas interactúen con animalitos del mar, de manera que comparen sus diferencias y decoren murales con materiales que les permita fortalecer su imaginación y motricidad fina

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: La foca que brilla en el mar

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

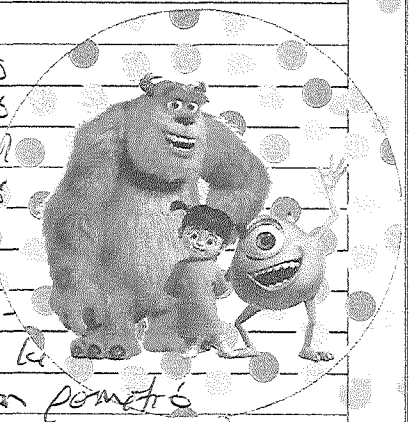
RECURSOS: 12 laberintos de colores, 1 caja de animalitos de mar, 1 plástico azul, 1 pliego de kraft, colbòn, escarcha 250 g, tableros acrílicos, marcadores, 12 pelotas de colores

EXPERIENCIA: La docente recibirá a los niños y niñas con una calurosa bienvenida brindándoles laberintos de bolitas de colores con los cuales desarrollarán su pensamiento lógico y capacidad de resolver problemas sencillos. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Estando sentados niños y niñas en el salón del mundo mágico marino, conocerán de parte de su docente el tema del dìa el cual será presentado en medio de una asamblea, la docente solicitará que observen imagines alusivas a el animalito invitado, La foca para captar su atención, seguidamente en el centro del salón se colocará un plástico azul simulando el mar y sobre este animalitos marinos, entre estos la foca y se invitará a que cada uno pase y seleccione la foca y mencione a sus compañeros y docente alguna característica que observa de este animalito, fortaleciendo la participación, su vocabulario y exponer ante los demás sin sentir vergüenza; se continuará solicitando a los niños y niñas decorar el mural de la imagen de la foca con escarcha azul, de manera que puedan afianzar la técnica de escarchado y habilidades manuales finas, al igual que la capacidad de respetar turnos. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, se les proporcionará tableros acrílicos y marcadores para que puedan garabatear a la señora foca. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo

de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. Se les brindarà a cada niño y niña pelotas de colores para que realicen lanzamientos hacia la cesta de basquetbol, fortaleciendo su destreza en extremidades superiores e inferiores y su motricidad gruesa. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Niños y niñas han sido partícipes de las experiencias pedagógicas del día en donde nombraron características de la foca Brian cuando "está en el agua" Joseph señaló el mural del mar cuando vio la foca en el papel kraft para decorar, Mabel dice "Es una foca" y así cada uno aporto lo observado de la foca, con los animalitos didácticos fueron observando y tocando la foca, la cual tomaron y reconocieron que esta era diferente a los peces, tiburones y delfines. Aileen expresó "Tiene dientes" señalando su boca, en grupo y en orden consagrado decoraron con escarcha la foca esparciéndola con sus deditos sobre la imagen y el colbon. Esther permitió que la docente le tomara su mano para decorar con la escarcha. Los niños y niñas han participado del ritual del saludo

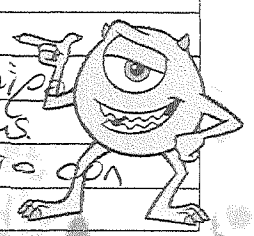


AJUSTES RAZONABLES:

No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El decorar murales permite que los niños y niñas trabajen en equipo y fortalezcan lazos de amistad y socialicen positivamente mientras realizan la actividad. Esther participó por un tiempo corto, luego se distrajo con juguetes.



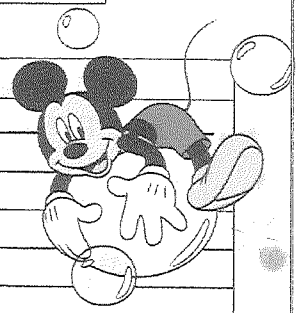
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Lunes 12 de agosto de 2024

PROPOSITO: Generar participación en niños y niñas en experiencias pedagógicas por medio de actividades sensoriales con diferentes elementos en donde puedan interactuar y conocer un poco más del mundo marino

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Disfrutando y sintiendo el mar

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

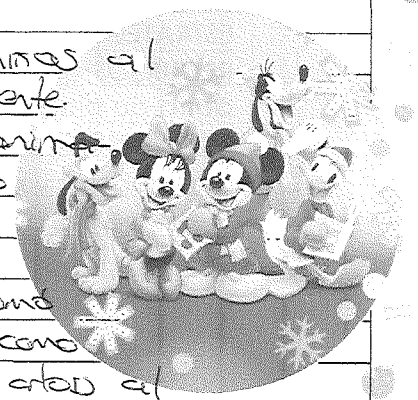
RECURSOS: 12 carros, 3 paquetes de orbis, 1 vasija con agua, 1 pliego de papel crepé azul, 1 caja de animalitos, USB, bafle, 1 barra de plastilina, tableros acrílicos, marcadores, 1 caja de instrumentos musicales

EXPERIENCIA: Hoy la docente recibirá a niños y niñas brindándoles carros didácticos de manera que compartan con sus compañeras y compañeros e interactúen transportándolos por el espacio del salón. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Las experiencias del dìa se desarrollarán en nuestro salón, en donde explorarán en medio de actividades sensoriales relacionadas con el mar, se iniciará presentando a niños y niñas en medio de una asamblea los materiales implementados los cuales podrán observar y tocar; sobre mesas estarán ubicados orbis de color azul, una vasija plástica con agua, papel crepé azul y animalitos de mar, la docente les preguntará que sienten al tocar cada elemento y den a conocer las diferencias de cada textura, seguidamente se les irá invitando llevar el papel crepé a la vasija con agua para que vean cómo va cambiando el color, luego llenar de orbis el agua, con la que se representará el mar, cada niño y niña tomará animalitos marinos de su preferencia para llevarlos a el mar en donde los ayudarán a nadar, reconociendo así su habitad y disfrutando de diversas texturas, mientras de fondo escuchan sonidos del mar. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, se les brindarà tableros acrílicos para que puedan dibujar mediante el garabateo su animalito de mar favorito con marcadores. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se animen poco a poco y

que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. Se les facilitará a los participantes instrumentos para que puedan interpretarlos mientras escuchan y bailan la canción "Sinfonía inconclusa" en donde puedan expresar usando la danza movimientos corporales en actividades grupales y musicales. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Las actividades del día causaron sensación de felicidad en niños y niñas al interactuar con el mar, sentados atentos y espectantes escucharon a su docente dar las indicaciones para participar en la actividad, observaron los animalitos del mar y tomaron su prefendo e iban contando cual era. Emiliano expreso "Tibura martillo" el cual tiene presente por su estructura, al observar las bolitas de gel se emocionaron y quisieron tocarlas, en donde expresaron. Aileen "Que lindas" Mabel "son azul" Emmanuel "me gustan son el agua" Eithan las tomó y las presionó partiéndolas, tomaron papel crepé lo llevaron al agua y observaron como se fue cambiando de color, al igual que les agradó llevar las bolitas de color al agua y los animalitos, los cuales ayudaron a nadar. los participantes disfrutaron del ritual del suero



AJUSTES RAZONABLES:

No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

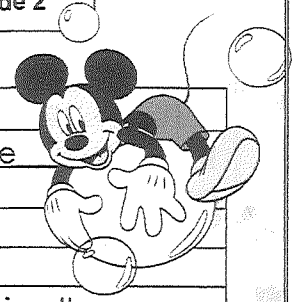
Las diferentes texturas contribuyen a que el desarrollo de su sentidos se afiance. mediante el disfrute de las actividades en las cuales aprenden y expresan sus emociones. Eithan en especial mostro agrado al sentir las bolitas de gel, y el agua.



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Martes 13 de agosto de 2024

PROPOSITO: Sensibilizar a niños y niñas por medio de imágenes animadas en cuanto a el autocuidado que se debe tener para reducir algún tipo de accidente

EJE: : Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Autocuidado de medidas para reducir el riesgo de accidentes por caídas de su propia altura

ESTRATEGIAS: Asambleas

RECURSOS: 12 muñecos de encajar, 12 imágenes, 12 crayolas, 1 pliego de papel Kraft, colbòn, hojas recuperadas, colores, USB, bafle

EXPERIENCIA: Niños y niñas serán recibidos por su docente quien les dará una calurosa bienvenida proporcionándoles muñecos de encajar de manera que fortalezcan el desarrollo de su pensamiento lógico. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. La docente presentará el tema del dìa Autocuidado de medidas para reducir el riesgo de accidentes por caídas de su propia altura, en medio de una asamblea, quien implementado imágenes animadas explicará cómo se pueden reducir este tipo de accidentes como: No saltar en la cama, sentarse bien en las sillas, no correr, caminar con precaución, no subirse a mesas, entre otras. Se irá generando participación para que niños y niñas comenten que observan en cada imagen y comprendan la necesidad del autocuidado; seguidamente la docente entregará una imagen diferente a cada uno para que la decoren usando crayolas, posteriormente se les invitará a pasar con su imagen para que con esta se realice un collage en un mural de papel kraft, de manera que puedan apreciar cada imagen, recordar el tema y comentar que comprendió de la imagen que le correspondió, fomentado su dialogo y pronunciación de palabras cortas. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Para los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, se les facilitará hojas recicladas para que garabateen una imagen referente al tema usando colores. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas

infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. En medio de una asamblea los niños y niñas expresarán de manera verbal, gestual y/o corporal que les agrado más de las actividades del dìa y cómo reducir accidentes tanto en el jardín como en casa. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Para hoy los niños y niñas han creado y se han sensibilizado sobre el tema tratado, en donde han participado dando a conocer lo que observaron en las imagenes propuestas. Cada uno tomó una imagen. en donde Evelyn comento de su imagen "son niños corriendo" Brian tomó un niño que estaba saltado en la cama y dijo "No se debe saltar" tomaron las crayolas y fueron dando le color a su imagen y entre ellos comentaban Mabel "Mira juguetes" Emmanuel "mesa no subir" atentos se concentraron en sus actividades. Luego en orden y esperando el turno fueron pasando a pegar cada imagen en donde las pudieran apreciar nuevamente comprendiendo que hay accidentes que se pueden evitar. Eithan durante el coloreado permitió que la docente le apoyara. Todos han participado del ritual del sueño.



AJUSTES RAZONABLES:

No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Las imagenes han apoyado el desarrollo de las actividades en donde el provecho a la lectura de las mismas permite mayor comprensión de los temas y permite al igual motivarlos a participar expresando sus saberes sobre lo abordado.



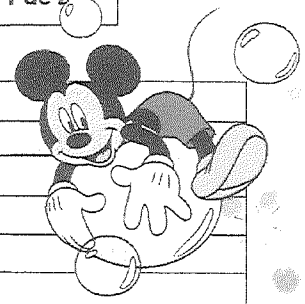
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Miércoles 14 de agosto de 2024

PROPOSITO: Visitar con niños y niñas el salón de la selva en donde por medio de la exploración y creaciones artísticas puedan reconocer las características de los animalitos que allí habitan

EJE: : Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Discrimine objetos de acuerdo a características específicas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Soy una serpiente

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 2 tarros de arma todo, 3 cubetas de huevos, 1 tempera verde y 1 café de 80 g, 4 pinceles, 6 pares de ojitos locos, colbòn, 1 cuento, plastilina, USB, bafle

EXPERIENCIA: Para este dìa la docente recibirá a niños y niñas permitiéndoles interactuar con fichas de arma todo motivándoles a crear y diseñar figuras de acuerdo a su imaginación y agrado. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Nos desplazaremos al salón de párvulos A en donde en el ambiente de la selva los participantes sentados en colchonetas escucharán a su docente explicar el tema del dìa, el cual corresponde a conocer las características de el animalito La serpiente, se les solicitará que la busquen en el mural de la ambientación del salón y puedan reconocer y mencionar lo que observan de esta, ¿?Como se desplaza?, ¿De qué se alimenta?, ¿Cómo es su estructura física?, entre otras, permitiendo que se dé la participación; se continuará ubicando a niños y niñas en sillas y mesas de trabajo y dando a cada uno una fila de cubeta de huevos para que la pinten con tempera verde usando pinceles, luego con tempera de color café le realizarán algunas manchas para ir diseñando una serpiente, al finalizar le pegarán ojitos locos, de manera que puedan afianzar sus habilidades manuales y motricidad fina en medio de creaciones artísticas. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les realizará lectura de un cuento y se les dará plastilina para que moldeen algún personaje de la historia. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se animen poco a

poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. La docente les invitará a participar de la ronda de "Soy una serpiente" en donde puedan seguir las indicaciones dadas en la canción llevando melodías suaves y rápidas. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Los participantes conocieron a la serpiente en donde han mencionado algunas características observadas. Aileen menciona "hace ssss" Emiliano expresa "no tiene pies" Brian responde a la pregunta ¿Si la serpiente usa zapatos "No usa, no puede caminar" Emily expresa con sus manitos haciendo dar a conocer que la serpiente se arrastra, tomaron sus cubetas de huevos y siguiendo indicaciones han pintado con color verde usando tempera, Ethan logra concentrarse por un momento y dejarse apoyar de su docente siguiendo su manito y el pincel, emocionados fueron luego colocando manchas a la serpiente. con color café y terminaron pegando los ojitos, al interactuar con estos los deslizaron por el piso reproduciendo su sonido. Todos han participado del ritual del saeta

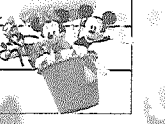


AJUSTES RAZONABLES:

No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Acercarse a nuevas texturas ocasionan en niños y niñas agrado el querer acercarse a los materiales propuestos. en donde crean manualidades dandole un nuevo uso a las cubetas de huevos, elevando su imaginación



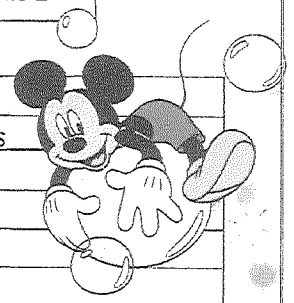
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Jueves 15 de agosto de 2024

PROPOSITO: Que los niños y niñas conozcan el rol de algunas profesiones en medio de la representación con trajes y accesorios de manera que con la mezcla de algunos ingredientes diseñen y creen elevando su imaginación

EJE: : Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Reaccione ante estímulos, sonoros, visuales, táctil, y gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Un dìa de diversión en la panadería

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

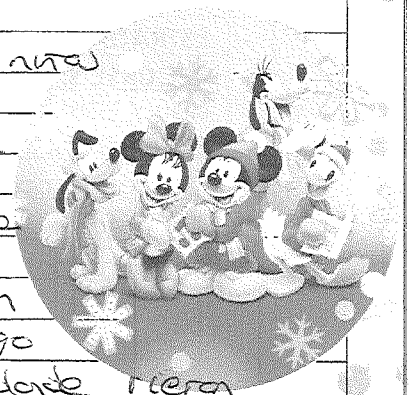
RECURSOS: 5 tortugas didácticas, 5 teléfonos, 1 libra de harina, 1 cucharadita de sal, 1 cucharadita de aceite, 1 vasija, 1 taza de agua, USB, bafle

EXPERIENCIA: La docente brindarà una calurosa bienvenida a niños y niñas facilitándoles tortugas y teléfonos didácticos en donde tendrán la oportunidad de interactuar y jugar libremente fortaleciendo lazos de amistad. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. En el dia de hoy los niños y niñas asistirán con trajes y gorros de panaderos y se dará apertura al tema visitando el salón de Que bonita es mi ciudad en el nivel de párvulos B, la docente realizará preguntas relacionadas con el tema como: ¿A qué profesión pertenece los trajes de hoy?, ¿Qué preparan?, ¿Les gusta el pan y las tortas?, ¿Cómo se hace el pan?, entre otras, motivándoles a participar; se continuará enseñándoles a niños y niñas algunos ingredientes con los cuales se hace la preparación del pan como: harina, sal, agua, aceite, se les invitará para que se acerquen al centro del salón y puedan manipular cada uno estimulando sus sentidos, permitiéndoles expresar que sienten y observan. Luego irán pasando en orden para hacer la mezcla de ingredientes y preparar una plastimasa con la que podràn interactuar y preparar deliciosos panes y demás alimentos presentes en la panadería, de manera que sientan su textura y eleven su imaginación. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les facilitará plastimasa para que creen y diseñen figuras libres de su agrado. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se

animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dia. Los participantes realizarán junto con su docente la coreografía de la canción Chuchuwa en donde pongan a prueba su destreza corporal en medio del movimiento y el ritmo imitando pasos mencionados en la canción. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades del día los niños y niñas han mostrado su emoción al personalizar al chef o pastelero. cada uno ha traido accesorios como gorros y delantales propios de esta profesión la cual presentaron al llegar a su jardín a sus compañeritas y docente. Han estado atentos esperando el momento de interactuar con los ingredientes, los que fueron tocando según la indicación de la docente, Joseph al tocar la harina lo que le quedó en sus dedos lo olía, Bryan expresó "Es muy suave" Mateo "Es para el pan" luego fueron ayudando a su docente a mezclar todos los ingredientes en donde fueron y luego disfrutaron manipulando y moldeando con la plastimasa. Todos han participado del ritual del sueño



AJUSTES RAZONABLES:

No aplica

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El representar personaje de algunas profesiones genera expectativa en los participantes y les motiva a (la) socializar e interactuar con sus compañeros. Ethan mostró gran agrado al manipular la plastimasa, tocandola y oliendo cada ingrediente.



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Martes 20 de agosto de 2024

PROPOSITO: Permitir que niños y niñas exploren mediante experiencias pedagógicas que involucran el ambiente del campo para que aprendan sobre algunos alimentos suministrados por los animales de la granja

EJE: : Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Observe seres vivos, elementos y situaciones que están a su alrededor

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Tengo una vaca lechera

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

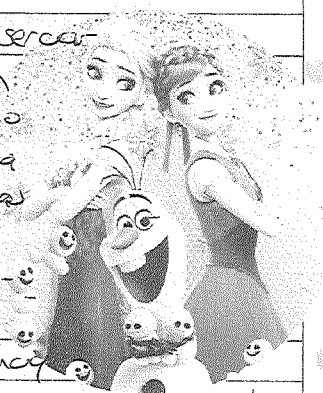
RECURSOS: 1 bolsa de fichas de enhebrar, 1 pliego de papel crepé, 12 imágenes, colbòn, 12 guantes de látex, 1 barra de plastilina, USB, bafle

EXPERIENCIA: Para hoy los niños y niñas recibirán la bienvenida por parte de su docente en donde podràn jugar con fichas de enhebrar de manera que por medio del juego fortalezcan su motricidad fina. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Los participantes visitarán hoy el salón de párvulos D en el ambiente del campo para conocer de donde proviene la leche, el animalito invitado es La vaca, la cual será presentada por la docente en medio de imágenes presentes en el mural de ambientación del salón, cada uno aportará que observa de la vaca invitándoles a participar y estimular su comunicación verbal; seguidamente se les hará entrega de una tira de papel crepé negro el cual rasgarán y harán bolitas de papel, para luego decorar las manchas de la vaca de una imagen que la docente les facilitará, para continuar cada imagen decorada se pegará en las sillas por la parte de atrás del espaldar y se le pondrá a cada vaca en su parte inferior un guante de látex blanco inflado, que representará las ubres de la vaca para que la puedan ordeñar siguiendo las indicaciones de la docente y experimenten como el granjero o granjera realizan esta labor a diario en el campo y sepan de donde proviene este rico alimento saludable. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, se les hará entrega de plastilina para que moldeen la vaca. La docente despertará a niños y niñas con música y/o rondas infantiles para que se animen poco

a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. Se les invitará a niños y niñas a cantar la canción "La vaca lechera" en donde puedan expresarse por medio de gestos y movimientos corporales llevando el ritmo con las palmas de las manos. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Las experiencias de hoy generaron en niños y niñas expectativa al observar los materiales, inicialmente al observar la imagen del animalito invitado lo han señalado emocionados Emmanuel "Es una vaca" Joseph "muuu-muu" haciendo su sonido Emily se acerco a tocarla y también expreso "muu-muu", sentados han tomado la tira de papel y fueron rasgado y con ayuda de la docente fueron haciendo las bolitas de papel. Elthan participó por un tiempo corto rasgando el papel, luego quiso explorar el salón del campo. Siguiendo las instrucciones dadas fueron decorado su imagen de vaca con las bolitas de papel sobre el collar y atentos esperaron y escucharon a su docente para ordeñar la vaca, estuvieron muy emocionados en donde Emiliano y Aileen decian "Leche de la vaca Lola" asi cada uno experimentó.



AJUSTES RAZONABLES: Se Sugiere anticipar cada uno con los guantes como se ordeña la vaca y obtenerla leche. de los Cambios que Se realicen en la rutina.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

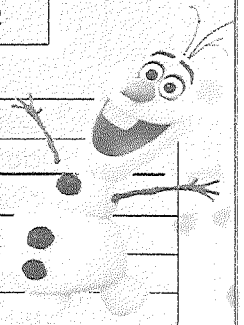
El explorar ambientes diferentes permite que los niños y niñas se motiven a participar y se dejen sorprender con los materiales implementados para la experiencia pedagógica en donde aprenda a compartir e interactuar armonio



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Jueves 22 de agosto de 2024

PROPOSITO: Que los niños y niñas conozcan algunas profesiones mediante la interacción con material didáctico con el fin de que se acerquen a las funciones en medio de un juego de roles

EJE: : Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Aprendiendo en la veterinaria

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

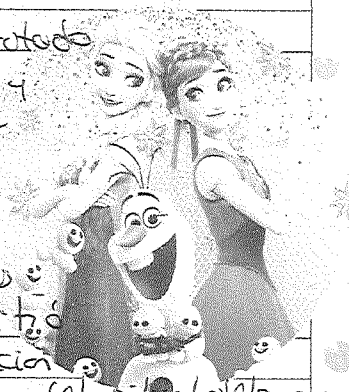
RECURSOS: 2 cajas de rompecabezas, imágenes, 2 sets de medicina, 12 cobijas, hojas recuperadas, crayolas, USB, bafle

EXPERIENCIA: Se dará la bienvenida a niños y niñas por parte de su docente la cual les brindarà fichas de rompecabezas con las que pondrán a prueba su destreza del pensamiento lógico y el trabajo en equipo. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Estando en el salón de párvulos B, en el ambiente de ciudad, la docente dará apertura al tema en donde presentará la profesión y funciones de La Veterinaria, con imágenes alusivas a este lugar y esta profesión estarán pegadas en las paredes del salón estilo galería y se realizarán algunas preguntas mientras hacen el recorrido para observar cada una de manera que se motiven a participar, ¿Qué conoces de esta profesión?, ¿Tienes mascotas?, ¿Qué función tiene la veterinaria?, ¿Te gustan los animales?, entre otras. Para este dìa cada niño y niña traerá su animalito de peluche favorito el cual presentarán inicialmente a sus compañeros y docente. Seguidamente tendrán la oportunidad de interactuar con estos atendiéndolos en la veterinaria, esta estará ambientada en el centro del salón en donde sobre mesas encontrarán elementos de medicina y cobijas para que puedan acostar y revisar a sus mascotas, de manera que afiancen su imaginación en medio de un juego de roles. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les proporcionará hojas recuperadas y crayolas para que garabateen a su mascota libremente. La docente despertará a niños y niñas con música

como rondas infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. Cada niño y niña tomará su peluche y jugará con este, de manera que en medio del juego comprendan la importancia de cuidar, respetar y ser responsable con los animales. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades de hoy los participantes han disfrutado de sus peluches animalitos, los cuales inicialmente mostraron a sus compañeros y docente., Aleen, Fabiana, Brian, Mabel y Joél pasaron al centro del salón y le contaron a los demás como se llamaban sus peluches. y manifestaron con alegría el agrado al visitar el salón de la ciudad, seguidamente escucharon atentos a la docente para conocer el tema en el cual han participado facilmente al hacer uso de los kits de medicina y emplearlos con sus mascotas, prestándole atención medica. El participante que requiere apoyo permitió que su docente le tomará su perrito y le colocara tomando su mano una inyección en medio del juego. fue un momento de diversión. Hoy todos han participado del ritual del juego.



AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que las imagenes sean de foto real para garantizar la comprensión de todos los niños y niñas. involucrar a quienes prefieran explorar en solitario y abandonar ocasión, por ejemplo. Implicarse en la exploración y mencionar los elementos. Manuela P. Barajas. ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Al momento de interactuar con elementos o material pedagógico genera en niños y niñas expectativas al igual que lo hacían con sus peluches los cuales fueran cuidados por los participantes, dejando volar su imaginación en el juego de roles.



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Miércoles 21de agosto de 2024

PROPOSITO: Explorar en la selva para que niños y niñas encuentren los animalitos que habitan en este lugar en medio de actividades lúdicas mientras reconocen de que se alimentan

EJE: : Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Alimentando al mono Paco

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

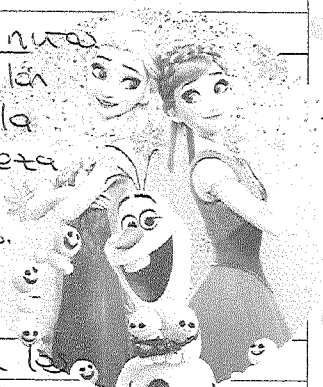
RECURSOS: 2 cajas de monos didácticos, 12 tubos de papel higiénico, 1 caja de cartón, 1 bolsa de frutas didácticas, tapetes para colorear, marcadores, USB, bafle

EXPERIENCIA: Niños y niñas ingresarán a su jardín en donde su docente les recibirá con monos didácticos con los cuales podrán jugar construyendo torres mientras comparten y fomentan el trabajo en equipo. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Para dar apertura al tema nos dirigiremos a el salón de párvulos A en donde niños y niñas explorarán en la selva, con tubos de papel higiénico simularán tener unos binoculares mágicos con los cuales buscarán a el animalito invitado El mono, en las imágenes presentes en este ambiente se les motivará a expresar sus emociones al igual que las características que encuentran en este animalito. Para continuar la docente presentará a el mono "Paco" que hoy tiene bastante hambre, el cual estará representado en un dibujo sobre una caja de cartón con una gran boca abierta para que niños y niñas lo alimenten con bananos y algunas más frutas, las cuales brindarán al mono realizando lanzamientos desde una distancia lejana, de manera que afiancen sus extremidades superiores y ubicación espacial al direccionar el alimento hacia la boca del mono, mientras se divierten y aprenden en medio de la lúdica. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Para aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, se les brindarán tapetes con imágenes para que los puedan colorear usando marcadores de colores. La docente

despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dìa. Al ritmo de la canción "Camino por la selva" niños y niñas participarán expresando movimientos corporales según el contenido de esta, representando los animalitos mencionados. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. los niños y niñas han disfrutado del ambiente de la selva, en donde al ingresar a este salón con sus binoculares han encontrado a el animalito invitado en donde Isabella emocionada lo señalo "Mira el mono" Mabet realizo movimientos tocando su cabeza y saltando reproduciendo su sonido, les agradó usar los tules de papel para cubrir todo lo presente. Seguidamente la docente les presentó a el mono paco. el cual Joél saludo "Hola mono" Ethan sintió curiosidad y se acerco a mirarlo mientras sonreía, Fernanda expreso "tiene hambre el mono" y asi fueron en orden. participando siguiendo la indicación de la docente. realizando lanzamiento con las bananas y algunas frutas dandole de comer al mono, en medio de la diversión. Los participantes han disfrutado del ritual de buena



AJUSTES RAZONABLES:

✓ Se sugiere modelar la acción que se espera que hagan los niños, dar tiempo de espera y reincorporar en la acción. Se sugiere que se haga énfasis de retorno a la silla teniendo encuenta el apoyo visual. foto. Marcela P. Cavajas ed. especial

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los participantes fortalecen sus extremidades superiores en medio de la lúdica y temáticas a trabajar, con actividades que involucren el lanzamiento de objetos o pelotas lo cual afianza su motricidad gruesa.



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Viernes 23 de agosto de 2024

PROPOSITO: Invitar a niños y niñas a ejercitarse por medio de actividades motoras gruesas y ritmos musicales de manera que afiancen el desarrollo de capacidades como la coordinación psicomotriz y la coordinación audio motora

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Exprese sus necesidades de acuerdo a las posibilidades lingüísticas y de movimiento

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Moviendo y ejercitando mi cuerpo

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 12 tablas de encajar, USB, bafle

EXPERIENCIA: La docente dará una calurosa bienvenida a niños y niñas proporcionándoles tablas de encajar figuras con las que podrán experimentar sus habilidades para resolver problemas mediante la observación de figuras. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Para dar inicio a las actividades del dìa con anterioridad se les solicitará a las familias que los niños y niñas asistan con ropa cómoda para ejercitarse, inicialmente se realizará una sesión de zumba kits en el salón, con el fin de que los niños y niñas se motiven al escuchar diferentes ritmos y puedan mejorar la coordinación dinámica general, afianzar el desarrollo de determinadas capacidades como la coordinación psicomotriz y la coordinación audio motora, invitándoles a imitar los movimientos guiados por su docente. Dando continuidad a las dinámicas se ubicarán en el centro del salón colchonetas para que los participantes realicen diferentes ejercicios como: arrastre, gateo, rollos, botes, con la colaboración e indicación de la docente, de manera que puedan socializar con sus pares, fomentar el orden y respeto al turno, mejorar sus habilidades motoras y desarrollo físico. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Para los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño de les hará entrega de un cuento didáctico para que realicen lectura de imágenes y luego expresen lo comprendido por medio de su comunicación verbal, gestual y/o corporal a su docente. La docente despertará a niños y niñas con música

como rondas infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del dia. Mediante una asamblea se les invitará a comentar sus emociones con respecto a las experiencias vividas y que les agrado más, de manera que estimulen su lenguaje y pronunciación de palabras cortas. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta los ajustes razonables de la educadora especial, niños y niñas han realizado sus rutinas propuestas en otro espacio del jardín fuera del salón, en el área recreativa no se pudo realizar dado que se encontraba ocupado. Se ambiento el lugar con colchonetas y música para dar inicio a los ejercicios en donde. Emmanuel, Emiliano, Brian, Mabel e Isabella han participado positivamente. imitando las indicaciones dada por la docente. desplazandose por las colchonetas gateando dando bolas, arastrando, entre otras, El participante que requiere apoyo recibio la colaboración de su docente, luego realizaron la rutina de zumba en donde muestran agrado y felicidad al mover su cuerpo. Todos han participado del ritual del sueño



AJUSTES RAZONABLES: Se recomienda que la actividad fisica se realice en el espacio del gimnasio y dispones lo que allí se encontra para ejecutar las acciones, así mismo será posible evidenciar preferencia, en acciones objetos de quienes se tiene poca información. Sugirió y Sandra Maria P. Orozco ed. especial.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Las actividades corporales ofrecen a los participantes momentos de esparcimiento en donde muestran libertad al mover su cuerpo mientras disfrutan de música, observando a su docente para imitar movimientos



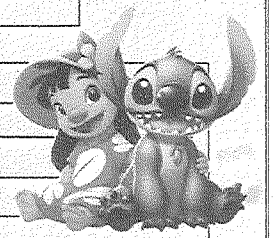
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Lunes 26 de agosto de 2024

PROPOSITO: Que los niños y niñas participen en experiencias pedagógicas por medio de la creación de animalitos marinos de manera que fortalezcan su motricidad fina y coordinación viso manual

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Me divierto con el pez arcoíris

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

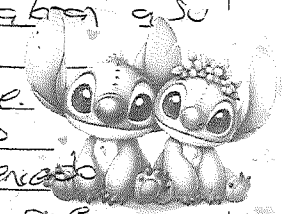
RECURSOS: 1 caja de bloques de colores, 7 hojas iris, tijeras, 1 caja de temperas de 28g, 1 plástico azul, 1 caja de animalitos marinos, 13 clips, 1 caña de pesca, USB, tablas mágicas, 1barra de plastilina

EXPERIENCIA: En el día de hoy la docente dará la bienvenida a niños y niñas brindándoles bloques de colores con los que podrán interactuar formando diferentes figuras poniendo a prueba su creatividad e imaginación. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Para hoy los niños y niñas crearán el pez arcoíris, inicialmente lo reconocerán en imágenes presentes en la ambientación del salón, la docente solicitará que lo busquen simulando movimientos como si estuvieran nadando debajo del mar. Para continuar la docente en hojas iris dibujará la manito de cada participante y recortará su silueta, luego con esta se diseñará al pez arcoíris en donde lo decorarán con técnica de dactilopintura con temperas formando las escamas, le pegarán un ojito loco y en su parte superior la docente les pondrá un clip para terminar su creación, cada participante llevará su pez al mar que estará representado por un plástico azul en el piso en donde se encontrarán otros animalitos marinos, la docente les facilitará una caña de pesca con un imán en su punta para la que busquen su pez y lo rescaten de los malvados tiburones, de manera que fortalezcan su motricidad fina y coordinación viso manual. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les facilitará tablas mágicas para que puedan garabatea r su

animalito del mar favorito. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del día. La docente les invitará a niños y niñas a que pasen al mural del mar y peguen su pez arcoíris y dé a conocer a su docente y demás compañeritos de manera gestual, corporal o verbal las características que observa del este pez de acuerdo a lo creado. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas del día, los participantes han creado al pez arcoíris en donde lo han buscado debajo del agua nadando y explorado el mar, Aileen, Alissa, Isabella, Alma y Joseph lo han encontrado y lo señalaron a su docente y demás compañeros, luego fue esperado el momento para (le) que la docente les dibujara la manito y luego poderla decorar. El participante que requiere apoyo estuvo sentado y permitió que la docente le tomara su manito para dibujarla. Se continuó entregando a cada uno su manito y la docente tomando encuenta los ajustes razonables les presento la manualidad a realizar para que tuviera mas claro como quedaría el pez, cada uno le fue pintando su huellita usando varios colores en donde hubo participación y atención. Se divirtieron luego pescando su pez con la caña, algunos necesitaron el apoyo de la docente. Todos participaron del ritual de buenos



AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que antes de iniciar la experiencia se muestre un modelo del pez que realizarán.

Si la decoración se realizará en mesa, dar tiempo fuera y reincorporar en la actividad para quienes lo requieran, contemplar la posibilidad de trabajar en pared. Sugirió ***Marcela Barajas – Ed especial***

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Los niños y niñas disfrutan de experiencias que (les) permite explorar y manipular materiales con colores que les llama su atención, lo cual por medio de la creación elevan su imaginación.



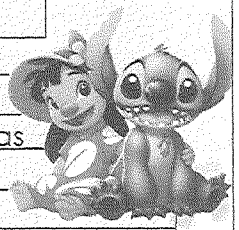
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Miércoles 28 de agosto de 2024

PROPOSITO: Que los niños y niñas se acerquen a las características de animalitos de la selva por medio de experiencias pedagógicas que involucren el juego y el movimiento con el fin de afianzar su destreza motriz gruesa

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: A divertirnos jugando Boli Rana

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

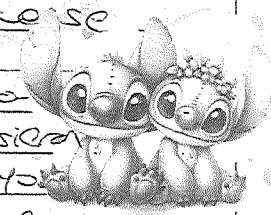
RECURSOS: 13 cubos ocupados, imágenes, USB, bafle, 1 cubeta de huevos, 1 caja de pimpones, imágenes para colorear, crayolas

EXPERIENCIA: Los niños y niñas serán recibidos por su docente a su jardín proporcionándoles cubos ocupados con los que podrán interactuar reconociendo sus diferentes funciones y potenciar su pensamiento lógico. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Visitaremos el salón de párvulos A, en donde podrán niños y niñas explorar en la selva y acercarse a el animalito del día quien será La rana que habita en este lugar, con imágenes niños y niñas identificarán este animal de manera visual y adicionalmente la docente reproducirá sonidos para se acerquen un poco más y comprender algunas de sus características. Luego se invitará a que niños y niñas se sienten en sus sillas para que escuchen a la docente quien en medio de una asamblea dará a conocer la dinámica para la experiencia pedagógica, se presentará a niños y niñas una boli rana realizada con anterioridad con una cubeta de huevos y la imagen de la rana, para que puedan lanzar desde una distancia corta hacia esta, pimpones de colores tratando de que queden entre los orificios de la cubeta de huevos, de manera que desarrollen su destreza motriz gruesa usando sus extremidades superiores, seguimiento de instrucciones de juego y el manejo del autocontrol para respetar turnos de participación. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Aquellos niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les brindará imágenes de la rana para que la decoren usando crayolas. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de

la última actividad pedagógica del día. En medio de la canción "El baile de la ranita" se invitará a niños y niñas a danzar llevando el compás y puedan reconocer de su esquema corporal, imitando coreografías por medio del movimiento. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

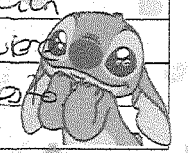
La participación en el desarrollo de las experiencias del día causando en los niños y niñas curiosidad al observar las boli ranas, al presentar la docente las imagenes propuestas de la rana se tuvo en cuenta que fueran reales, al igual que se dispuso de 2 boli ranas, teniendo en cuenta los ajustes razonables, Fernanda, Alissay Emily, Alma y Emmanuel al escuchar los sonidos de la rana la reconocieron rápidamente mientras saltaban decían "sapo o rana" los demas quisieron saltar desplazándose por el salon como ranitas, el participante que requier apoyo fue tomado por la docente para motivarlo a lanzar, lo hizo por un corto trayecto. Seguidamente se dio inicio a la dinamica de boli rana se marcó con cinta en el piso desde donde iban a arrojar los pimpones. allí se divirtieron tratando de lanzarlos hacia la rana el participante que requiere apoyo lanzó varias veces hacia diferentes direcciones, con su atención dispersa.



AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que haya un indicativo que marque la distancia, y facilite la ubicación de los niños y niñas. Adicional a ello tener en cuenta el número de niños y boli ranas, pues si se usa una sola, los tiempos de espera se prolongan entre turno y turno lo que no será favorable, procurar usar más de una. ***Ajustó Marcela Barajas – Ed especial.***

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Las experiencias pedagógicas con pimpones son de agrado para los participantes, así se seguirá fortaleciendo este tipo de actividades en el participante que requiere apoyo para captar su atención y pueda dar cumplimiento al objetivo propuesto.



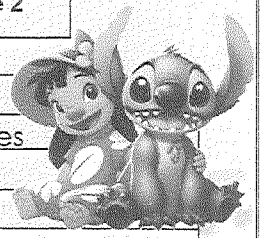
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Martes 27de agosto de 2024

PROPOSITO: Generar en niños y niñas incentivar su curiosidad por medio de experiencias pedagógicas con diferentes texturas de manera que estimulen su percepción táctil e identifique animalitos del campo

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Discrimine objetos de acuerdo a características específicas

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Ponle la cola al burro

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 13 cuentos animados, imágenes, 1 pliego de kraft, 10 bolitas de algodón, 1 bolsa de aserrín, 1 bolsa de bolitas de icopor, 1 pliego de papel seda, colbón, 1 cuento, títeres, hojas recuperadas, colores, USB, bafle

EXPERIENCIA: Hoy se brindará una calurosa bienvenida a niños y niñas facilitándoles cuentos animados de animalitos de la granja de manera que realicen lectura de imágenes creando historias y compartiendo con sus compañeros. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Estando en el salón de párvulos D en el campo, la docente presentará en medio de una asamblea al animalito invitado del día El Burro, la docente pegará en las paredes del salón diferentes imágenes de animalitos de la granja, para que niños y niñas recorriendo el salón logren identificar al burro y señalarlo. Para continuar los participantes se sentarán para que puedan apreciar un mural con la imagen del burrito el cual estará decorado con anterioridad con diferentes materiales como: algodón cerca de su cola, aserrín en su cuerpo, bolitas de icopor en su cabeza, trozos de papel seda en sus paticas, para que los niños y niñas lo puedan palpar y sentir sus diferentes texturas; luego en orden se le irá vendando los ojos a cada uno para que puedan acercarse hacia el mural y tocando la imagen del animalito puedan pegarle la cola al burro la cual estará decorada también con algodón, de manera que al palpar las texturas se les facilite ubicarse y participen con agrado mientras exploran, estimulando así su percepción táctil, su coordinación curiosidad e imaginación en medio de la lúdica y la diversión. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Para los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les narrará un cuento usando títeres y luego se les hará entrega de hojas recuperadas en las cuales garabatearán con colores su personaje favorito de la historia. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se

animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del día. A manera de integración la docente motivará a los niños y niñas a participar en el baile "La canción de los animales" en donde se moverán de acuerdo a la melodía, imitando la locomoción de los animalitos allí nombrados, afianzando su coordinación corporal. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

Hoy en el desarrollo de las experiencias pedagógicas niños y niñas han visitado el campo en donde han conocido a el burrito, al observar la imagen de este animalito Aiban ha recordado y cantado la canción "A mi burro" Emanuel, Evelyn, Fernanda y Emily quisieran acercarse al mural para tocarlo, les generó curiosidad. El participante que requiere apoyo fue acercandose tocando sus texturas a medida le llamó la atención las bolitas de icopor, las palpo y las intentó desplegar observandolas fijamente. mientas sonreía, teniendo en cuenta los ajustes razonables dados por la educadora niños y niñas fueron pasando a tocar las texturas del burrito, en donde fue de agrado también las bolitas de raspar, luego participaron en la dinámica de poner la colita al burro, Evelyn se acercó mas en el momento de pegarla cuando sintió la textura del algodón. Todos han participado del ritual del sueño.



AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que la apreciación del mural se realice a modo de exploración, es decir, que los niños y niñas Puedan tocar sentir y hacer un reconocimiento sensorial del burro y después de ello continuar con lo planteado. No forzar a quienes se resistan a taparse lo ojos, acompañar la acción de colocar la colita al burro. ***Ajustó Marcela Barajas – Ed especial.***

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La exploración de texturas agradan a los niños y niñas al encontar materiales nuevos que llaman su atención y brindan su desarrollo tactil en medio de la lúdica y el juego.



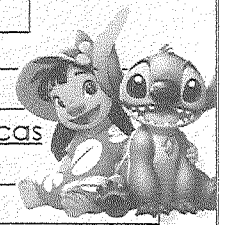
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Jueves 29 de agosto de 2024

PROPOSITO: Estimular en niños y niñas para que representen algunas profesiones por medio de experiencias pedagógicas relacionadas con el arte de manera que potencien su imaginación y creatividad

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: Explore objetos del entorno de acuerdo a su gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Disfrutando el arte de pintar

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

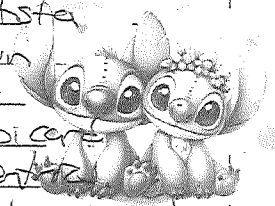
RECURSOS: 7 cajas de alimentos, 3 mesas, 1 rollo de papel vinipel, 2 cajas de temperas de 28g c/u, 14 pinceles, 3 paletas, tapetes de imágenes, marcadores, 3 títeres

EXPERIENCIA: La docente dará la bienvenida a los participantes permitiéndoles jugar y compartir con las cajas de alimentos didácticos con los cuales fortalecerán el valor de la amistad en medio del respeto y la tolerancia. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. Para dar inicio a las experiencias pedagógicas del día niños y niñas se desplazarán hacia el salón de la ciudad en el nivel de párvulos B, asistirán con sus trajes de artistas los cuales se solicitarán a las familias con anterioridad con accesorios que tengan en casa, en el centro del salón encontrarán mesas cubiertas a su alrededor de las cuatro patas con papel vinipel, de manera que se genere expectativa en niños y niñas, se les solicita que se sienten en las colchonetas, para que la docente en medio de una asamblea presente la profesión del Artista, usando imágenes relacionadas de manera que los participantes se sientan identificados, conozcan como practican el arte por medio de la pintura; seguidamente los participantes observarán los materiales los cuales serán temperas de varios colores, paletas y pinceles; la docente les irá invitando a acercarse para que tomen su pincel y por medio del arte puedan explorar y pintar libremente estimulando su imaginación, creatividad, comunicación y aumentando de su capacidad de concentración y expresión. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Para los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, la docente les facilitará los tapetes de imágenes para que los decoren con marcadores de colores. La docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se animen

poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del día. Los participantes sentados en colchonetas escucharán a su docente narrar un cuento por medio de títeres, aumentando su atención, concentración e imaginación. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

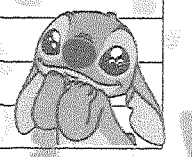
En el desarrollo de las actividades de hoy, se dió la actividad de manera positiva, en donde los partcipantes han mostado agrado al pintar, inicialmente escucharon a su docente en donde Mabel reconoció la función del artista al observar las imágenes propuestas, esperando "pinta con colores" Evelyn Isabella, Alisson, Barran y Joel, comentaron que en la imagen el pintor realizaba unos árboles, seguidamente esperaron a que la docente les ubicara para que sobre el papel un pel pintaran, cada uno explora su manera mostra esperan las paletas de colores, el participante que requiere apoyo, mostró agrado al pintar, lo quso hacer con sus manitos especialmente usando la mano derecha tomaba la pintura y la llevaba a el papel, se respetó su tiempo se retraba y regresaba, realizándolo en momentos pausados. Los participantes han disfrutado del ritual del sueño



AJUSTES RAZONABLES: Se sugiere que las imágenes sean de fotos reales, así mismo permitir explorar el material, brindar instrucciones claras, cortas y sencillas. Acompañamiento mano sobre mano para garantizar inicio y fin de las acciones para quienes lo requieran, adicional procurar segmentar la acción, es decir, se acompaña a pintar, se permite tiempo fuera y se reincorpora a la acción y se realiza el acompañamiento. ***Sugirió Marcela Barajas – Ed especial***

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Las actividades de expresión artistica logran que los niños y niñas creen de acuerdo a su imaginación, siendo positiva dado que el participante que requer apoyo disfrutó de esta libremente.



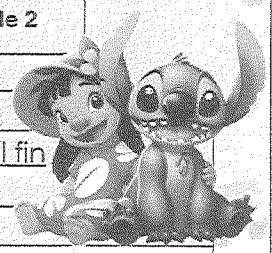
NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA



NIVEL: Párvulos C **FECHA:** Viernes 30 de agosto de 2024

PROPOSITO: Que los niños y niñas participen en circuitos deportivos por medio de los elementos del gimnasio con el fin de generar respeto en la participación y mejorar su motricidad gruesa

EJE: Me conozco e interactuó con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: Participe en situaciones de relación con otros

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Interactuando y aprendiendo en el parque

ESTRATEGIAS: Asambleas – Proyectos exploratorios

RECURSOS: 14 laberintos, piezas del gimnasio psicomotor, UBS, bafle, cuentos animados, 14 pelotas, 1 cesta de baloncesto

EXPERIENCIA: Para hoy la docente brindará una calurosa bienvenida a los participantes proporcionándoles laberintos de bolitas de colores con los que podrán interactuar fortaleciendo su motricidad fina y la capacidad de cumplir objetivos precisos. Luego los participantes junto con su docente se dirigirán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, para poder desplazarse al comedor y consumir las medias nueves reforzadas, seguidamente al regresar del comedor niños y niñas pasarán nuevamente al baño para que con ayuda de su docente se laven manitos y cara. En este día niños y niñas tendrán la oportunidad de ejercitar su cuerpo visitando la zona recreativa del jardín, allí encontrarán los elementos del gimnasio organizados para realizar circuitos con una serie de obstáculos con diferentes desafíos motores que deberán recorrer siguiendo un orden determinado, de tal manera que desde un punto de partida a uno de llegada hayan podido pasar por todos los ejercicios presentados. Inicialmente escucharán a su docente brindar las instrucciones para participar anticipándoles que se realizará por turnos y de manera organizada respetando el momento que le corresponda a cada uno y siguiendo la indicación para el recorrido de inicio a fin del circuito con el objetivo de que lo culminen; de esta manera se fortalecerá en los participantes el valor de la paciencia para esperar su turno, el cumplimiento de normas con el uso del parque, mejorar su motricidad gruesa, incluyendo el equilibrio, la destreza y la flexibilidad. Niños y niñas se desplazarán al baño para realizar sus necesidades fisiológicas y lavado de manos, e iniciarán su recorrido hacia el comedor en donde recibirán su almuerzo, al terminar el consumo de los alimentos, los participantes visitarán el baño para realizar hábitos de higiene como lavado de dientes, necesidades fisiológicas, lavado de manitos y carita. La docente invitará a los niños y niñas a reposar el almuerzo, para que luego se dispongan a disfrutar de la rutina del sueño por 45 minutos, mientras el salón estará ambientado con música instrumental, clásica, arrullos o de bebés, de manera que puedan dormir y descansar plácidamente. Los niños y niñas que no deseen participar del ritual del sueño, con ayuda de la docente realizarán lectura de imágenes de un cuento animado y con este inventar una historia de acuerdo a su imaginación. La

docente despertará a niños y niñas con música como rondas infantiles para que se animen poco a poco y que tengan su tiempo de desperezarse y luego participar de la última actividad pedagógica del día. Se facilitarán a las participantes pelotas de espuma para que realicen lanzamientos hacia la cesta de baloncesto afianzando el desarrollo de sus extremidades. Niños y niñas pasarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas, lavar manitos y cara. Se desplazarán al comedor en donde compartirán el consumo de las onces de la tarde, luego se dirigirán a su salón para embellecerse, esperar a sus familiares y puedan llegar a casa.

VALORACIÓN:

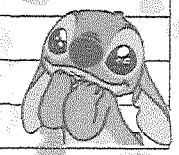
Niños y niñas en el desarrollo de las actividades de hoy visitaron la zona de juegos en donde pusieron a prueba el seguimiento de instrucciones en medio de la realización del circuito propuesto, El partapante que requiere apoyo con ayuda de la docente inicio el circuito en donde dio el ejemplo de como se realizara el desplazamiento, quien mostró la alegría en su rostro dejando ver su emoción y quien permitió que la docente le indicara como inicio y como finalizo mostrando agilidad durante el recorrido, hubo momentos en que buscó otros juegos y luego se reincorporaba positivamente., Emiliano, Mabel, Evelyn, Isabela, Joel igualmente han seguido la indicación realizando el circuito de principio a fin subiendo, bajando, agachándose, rebalando por el rodadero, así transcurrió un día de agrado en el parque. Los partapantes han disfrutado todo del ritual del sueño



AJUSTES RAZONABLES: Modelamiento de las acciones que se espera que hagan los niños. ***Ajustó Marcela Barajas - Ed especial***

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

La dinamica corporal ha permitido que los partiapants acaten indicaciones y respeten su momento de participar, dando importancia a este tipo de actividades que sea de agrado con mayor frecuencia.



NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Milena Delvasto Rojas